

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
І ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є. ПЕТУХОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки, психології
й освітнього менеджменту імені
проф. Є. Петухова
протокол від 03. вересня 2020 р. № 6
завідувач кафедри


(проф. Л.А. Пермінова)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАУКОВА ДИПЛОМАТІЯ

Освітньо-наукова програма «Економіка»
третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
Спеціальність 051 «Економіка»
Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Херсон 2020

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Третій (науковий) рівень освіти
Кількість кредитів/годин	3 кредити / 90 годин
Семестр	II-III семестр
Викладач	Ніна Слюсаренко (Nina Slyusarenko), доктор педагогічних наук, професор https://orcid.org/0000-0002-9215-5936
Посилання на сайт	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx
Контактний телефон, месенджер	(050)6041048
Email викладача:	ninaslusarenko@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок, 12:00–13:00, ауд. 316 або за призначеним часом
Форма контролю	Залік

2. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає теми, пов'язані з розширенням та поглибленням знань аспірантів щодо інноваційних технологій в освіті; інтеграцією кожної теми з педагогічним баченням проблем особистості, її виховання, навчання та розвитку; розвитку наукової дипломатії засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Мета та завдання дисципліни:

Мета дисципліни: ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, роллю наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти; набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта.

Завдання:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки, педагогічної майстерності, інноваційних технологій в освіті;
- практичне опанування аспірантами різних освітніх технологій та нових інструментів наукової дипломатії;
- виховання у аспірантів особистісних якостей майбутнього вченого в галузі освіти, відповідального ставлення до виконання своїх обов'язків, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 04. Здатність працювати автономно.

ЗК 05. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових

дослідженнях та науково-педагогічній діяльності..

Фахові компетентності (ФК):

ФК 07 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти

Програмні результати навчання:

ПРН 01. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ПРН 06. Оволодіти навичками педагогічної майстерності для розроблення та викладання дисциплін економічного спрямування, з використанням сучасних технологій навчання.

ПРН 09. Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій і професійній діяльності, організації та проведенні навчальних занять.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Семінарські заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3 кредити / 90 годин	14	16	60

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Аспіранти повинні бути зареєстровані на платформі KSU Online

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі ретьюго (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx);

- Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в Херсонському державному університеті

(http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx);

- Положення про організацію освітнього процесу

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);

- Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>) ;

- Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);

- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХДУ (наказ №803-Д від 07.09.2020)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел	Завдання	Макс. кількість балів
Модуль 1. Інноваційні технології в освіті					
Тиждень А Академічних годин 4 год.	1. Тема 1. Теоретичні основи освітніх технологій. Педагогічні технології 1.1. Проблеми вдосконалення сучасного освітнього процесу. 1.2. Технологічний підхід до організації освітнього процесу (історія і сучасність). 1.3. Сутність понять «технологія», «освітні технології», «педагогічні технології», «інноваційні педагогічні технології». 1.4. Класифікації освітніх технологій.	Лекція	1,2,6,11	Опрацювання теми відвідування	
		Семинар	1,2,6,11	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування	

	<p>1.5. Основні критерії (ознаки) освітньої технології: алгоритмічність, системність, ефективність, оптимальність, ієрархічність, відтворювальність, прогнозованість.</p> <p>1.6. Психолого-педагогічні основи, складові педагогічних технологій.</p>			
<p>Тиждень Б Академічних годин 4 год.</p>	<p>2. Тема 2. Формування м'яких навичок (<i>soft skills competencies</i>) особистості засобами інноваційних освітніх технологій</p> <p>2.1. Сутність понять «гра», «ігрові технології навчання». Класифікації педагогічних ігор. Етапи підготовки та проведення навчальної гри. Компоненти гри.</p> <p>2.2. Структура ігрового методу навчання. Моделі навчальних ігор.</p> <p>2.3. Позитивні і негативні моменти педагогічних ігор. Фактори ефективності гри. Організація педагогічних ігор.</p> <p>2.4. Сутність понять «інтерактив», «інтерактивний», «інтерактивні технології». Класифікація інтерактивних технологій.</p> <p>2.5. Цілі і завдання інтерактивного навчання. Пасивна, активна й інтерактивна моделі навчання. Сутність технології інтерактивного навчання.</p> <p>2.6. Діяльність викладача під час організації та планування інтерактивного навчання. Правила організації інтерактивного навчання.</p>	Лекція	1,2,3,8,10	Опрацювання теми відвідування
		Семінар	1,2,5,15	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування

	<p>2.7. Використання методів інтерактивних технологій («Мікрофон», «Мозковий штурм», «Ажурна пилка», «Займи позицію», «Карусель», «Акваріум» та ін.). Орієнтовна структура заняття із застосуванням інтерактивних технологій.</p>			
<p>Тиждень А Академічних годин 4 год.</p>	<p>3. Тема 3. Технології проектного навчання та кейс-технології:</p> <p>3.1. Історичні аспекти розвитку проектних технологій.</p> <p>3.2. Сутність проектного навчання. Характеристика основних понять.</p> <p>3.3. Характерні риси проектних технологій.</p> <p>3.4. Класифікація навчальних проектів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані). Основні етапи реалізації проекту (підготовчий, планування, збір матеріалів, аналіз, подання й оцінювання результатів, презентація проекту). Вимоги до навчальних проектів.</p> <p>3.5. Сутність понять «кейс», «кейс-технологія». Історичні аспекти технології.</p> <p>3.6. Методи кейс-технології. Види і типи кейсів. Основні вимоги до кейсу. Структура кейсу. Етапи кейс-технології.</p> <p>3.7. Використання кейс-технології при вивченні навчальних дисциплін. Підбір та розробка кейсів.</p>	Лекція	4,5,9	Опрацювання теми відвідування
		Семінар	4,5,9	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування

<p>Тиждень Б Академічних годин 4 год.</p>	<p>4. Тема 4. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (тиждень 7-8, лк. - 2 год., сем. – 2 год.)</p> <p>4.1. Історичні аспекти впровадження інформаційних технологій навчання.</p> <p>4.2. Сутність понять «інформатизація суспільства», «інформатизація освіти», «інформатизація навчального процесу».</p> <p>4.3. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання. Комп'ютерна (інформаційна) технологія навчання (КТН).</p> <p>4.4. Напрями використання електронно-обчислювальних машин (ЕОМ) у педагогічному процесі.</p> <p>4.5. Види програм (навчальні, діагностичні, тренувальні, бази даних, імітаційні, моделюючі, програми типу «мікросвіт», інструментальні програмні засоби).</p> <p>4.6. Типи комп'ютерних програм навчального призначення (комп'ютерні підручники; предметно-орієнтовані середовища (мікросвіти, моделюючі програми, навчальні пакети тощо); лабораторні практикуми; тренажери; контролюючі програми; довідники, бази даних навчального призначення).</p> <p>4.7. Складові нових інформаційних технологій (засоби і методи). Педагогічні завдання нових інформаційних технологій навчання.</p> <p>4.8. Підбір комп'ютерних програм для використання в освітньому процесі.</p>	Лекція	3,2,6,11	Опрацювання теми відвідування
		Семінар	1,2,3,8,10	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування

<p>Тиждень А Академічних годин 4 год.</p>	<p>5. Тема 5. Роль наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти</p> <p>5.1. Сутність поняття «наукова дипломатія».</p> <p>5.2. Три виміри наукової дипломатії: 1) розробка рекомендацій в межах цілей міжнародної політики (<i>science in diplomacy</i>); 2) спрощення процесу міжнародного наукового співробітництва (<i>diplomacy for science</i>); 3) використання наукових альянсів з метою покращення міжнародних відносин між країнами (<i>science for diplomacy</i>).</p> <p>5.3. Просування національних інтересів та посилення позицій української освіти на міжнародній арені як першочергове завдання наукової дипломатії.</p> <p>5.4. Вплив нових технологій на сучасну наукову дипломатію. Нові інструменти наукової дипломатії (персональні акаунти, соціальні мережі: Твіттер, Фейсбук, Інстаграм; системи миттєвого обміну повідомленнями: Скайп, Вайбер, Ватсап, Телеграм; інструменти доповненої реальності: Qr-код та ін.).</p> <p>5.5. Фейкові новини, дип-фейки (фейкове відео), дезінформація. Їх поширення за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій та реальні загрози для наукової дипломатії.</p> <p>5.6. Відкритий доступ до результатів</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>2,3,5,8,10</p> <p>2,3,5,8,10</p>	<p>Опрацювання теми відвідування</p> <p>Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування</p>
---	---	------------------------------	-------------------------------------	--

	<p>наукових досліджень.</p> <p>5.7. Переваги і недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі розвитку наукової дипломатії.</p>				
<p>Тиждень Б Академічних годин 4 год.</p>	<p>6. Тема 6. Використання Е-дипломатії та твіпломасі у процесі наукової співпраці вчених України та зарубіжжя</p> <p>6.1. Сутність поняття «діджиталізація».</p> <p>6.2. Діджиталізація суспільства та швидкий розвиток наукової дипломатії – виклик сьогодення.</p> <p>6.3. Напрями взаємодії вітчизняних і зарубіжних учених щодо створення відкритого доступу до результатів наукових досліджень (створення сайтів закладів освіти, наукових установ, наукових бібліотек, періодичних наукових видань, створення блогів, освітніх онлайн платформ, використання систем конференц-зв'язку тощо).</p> <p>6.4. Використання віртуального простору для наукової співпраці вчених різних країн світу (проведення онлайн зібрань (наукових хабів), нарад, конференцій, зустрічей, майстер-класів, віртуальних екскурсій та ін.).</p>	Лекція	3,2,6,11	Опрацювання теми відвідування	
		Семінар	3,5,8,9,10	Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування	
<p>Тиждень А Академічних годин</p>	<p>7. Тема 7. Сучасна нормативна база наукової діяльності та принципи академічної доброчесності (тиждень 13-14, лк. – 2 год., сем. – 2 год.)</p>	Лекція	1,2,3,8,10	Опрацювання теми відвідування	
		Семінар	4.8,9,10	Тестування, практична робота, письмова робота,	

<p>4 год</p>	<p>7.1. Законодавча та нормативно-правова база наукової діяльності у закладах вищої освіти України (Закони України, постанови Кабінету Міністрів України, нормативно-правові документи МОН та НАН України, нормативні документи ХДУ).</p> <p>7.2. Сутність поняття «академічна доброчесність». Складники академічної доброчесності. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» про забезпечення академічної доброчесності у закладах освіти.</p> <p>7.3. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (МОН України).</p> <p>7.4. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету. Положення про комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету. Інші українські матеріали та ресурси із академічної доброчесності.</p> <p>7.5. Причини порушення дослідницької доброчесності.</p>			<p>доповідь. усне опитування</p>
<p>Тиждень Б Академічних годин 4 год</p>	<p>Тема 8. Новітні (контролюючі) технології для запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах</p> <p>8.1. Сутність понять «плагіат», «академічна недоброчесність».</p> <p>8.2. Основні форми проявів академічної</p>	<p>Лекція</p>	<p>6,11,12,14</p>	<p>Опрацювання теми відвідування</p>
		<p>Семінар</p>	<p>3,2,6,11</p>	<p>Тестування, практична робота, письмова робота, доповідь. усне опитування</p>

	<p>недобросовісності.</p> <p>8.3. Види плагіату. Статистика академічного плагіату в Україні.</p> <p>8.4. Відповідальність педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів освіти України за порушення академічної доброчесності.</p> <p>8.5. Системи виявлення академічного плагіату в наукових роботах (UniCheck, Strike Plagiarism).</p> <p>8.6. «Хижацькі» видавництва та конференції: видавнича недобросовісність та маніпуляції. Розпізнавання «хижацьких» видавництв та конференцій.</p>				
--	--	--	--	--	--

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень аспіранта здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань студентів, згідно з положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті від 02.09.2020 р. № 789-Д.

Поточний контроль з дисципліни – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи (лекції та лабораторні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти. Поточний контроль здійснюється лектором.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; вміє доречно застосовувати термінологію під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причинно-наслідкові зв'язки. Висловлює чітко і логічно теоретичні аспекти теми без явних помилок в усному мовленні. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.	5 балів
Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко визначати причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.	4 бали
Здобувач засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.	3 бали
Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.	2 бали
Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас з курсу не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.	1 бал
Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.	0 балів

Оцінювання тестових завдань

Кількість відповідей	Бали
Від 90-100% правильних відповідей	5
Від 74-89% правильних відповідей	4

Від 60-73% правильних відповідей	3
Від 35-59% правильних відповідей	2
Від 1-34% правильних відповідей	1

Оцінювання відповіді на диференційованому заліку

Кількість балів	Критерії оцінювання
36-40	Глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач
33-35	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
30-32	Міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
26-29	Посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
24-25	Слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач
14-23	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
0-13	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної

дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 1. Сутність та функції банківської системи	Модуль 2. Світова банківська система	Сума балів
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- тестування	15	15	30
	- практичні (лабораторні) роботи	5	5	10
	- усне опитування	5	5	10
2.	Самостійна робота	5	5	10
3.	Контрольна робота			
	Поточне оцінювання (разом)	30	30	60
	Підсумковий контроль			40
	Разом балів			100
Вибіркові види діяльності (робіт)				
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо			max 10

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 3. Стабільність, безпека та державне регулювання банківської		Сума балів
---	------------------------------------	---	--	------------

		системи		
Обов'язкові види навчальної діяльності (робіт)				
1.	Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі)			
	- тестування	30		30
	- практичні (лабораторні) роботи	10		10
	- усне опитування	10		10
2.	Самостійна робота	10		10
3.	Контрольна робота			
	Поточне оцінювання (разом)	60		60
	Підсумковий контроль			40
	Разом балів			100
Вибіркові види діяльності (робіт)				
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо			max 10

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с.
2. Боженко О., Корян Ю., Федорець М. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах: методичні рекомендації. К.: УБА, 2016.
3. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. К.: Либідь, 1995.
4. Бруй О., Савенкова Л., Чуканова С. Профіль компетентностей бібліотекарів з академічної доброчесності: рекомендації. К.: УБА, 2019.
5. Воскобойнікова-Гузєва О., Загуменна В., Кулик Є. та ін. Академічна доброчесність та бібліотеки: програма підвищення кваліфікації працівників бібліотек. К.: УБА, 2018.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. К.: Академія, 2004.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
8. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции. *Педагогика*. 1997. №3.
9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. К.: А.С.К., 2002.
10. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології. К.: Українська енциклопедія, 1995.
11. Педагогічні технології: теорія та практика: навчально-методичний посібник / за ред.. проф. М.В.Гриньової. Полтава, 2011.
12. Пометун О. Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-метод. посібник. К.: А.С.К., 2004.
13. Прокопенко І.Ф., Євдокимов І.В. Педагогічна технологія. Харків: Основа, 1995.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
15. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології. Харків: Веста-Ранок, 2002.
16. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посібник. К.: Академія, 2002.
17. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології. К.: Альма-матер, 2012.

Додаткові

18. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1986.
19. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. К.: Освіта, 1991.
20. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. К.: Академія, 2001.
21. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. Луганськ: навч.книга «Янтар», 2004.
22. Педагогічний пошук / скл. І.Баженова. К.: Рідна школа, 1998.
23. Слюсаренко, Н. В. Політехнізм і освітні процеси минулого і сьогодення. Педагогічний альманах : зб. наук. праць. Херсон : РІПО, 2011. Вип. 11. С. 59-65.
24. Слюсаренко, Н.В. Сліпич Ю.В. Професійний розвиток педагогів: світовий та вітчизняний досвід гендерної диференціації. Педагогічний альманах : зб. наук. праць. Херсон : РІПО, 2011. Вип. 12, ч. 1. С. 65-70
25. Фурман А.В. Фундаментальний експеримент у школах України: алгоритм пошуку. *Освіта і управління*. 1997. Т.1. №3.
26. Zubko , A. M., Zhorova, I. Y., Kuzmenko, V. V., Slyusarenko, N. V., & Kokhanovska O. V. (2020). INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION. *Information Technologies and Learning Tools*, 77(3), 262-281. <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3562>

Інтернет-ресурси

27. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.

25. Закони України

- Закон про вищу освіту
- Закон про наукову діяльність
- Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки;
- Про науково-технічну експертизу;
- Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій;
- Про інноваційну діяльність;
- Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні;
- Про Загальнодержавну комплексну програму розвитку високих наукоємних технологій;
- Про охорону прав на винаходи та корисні моделі;
- Модельний закон про наукову і науково-технічну діяльність;

- Про інвестиційну діяльність;

26. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. Аналітична записка (Лист МОН від 20.05.2020 р.) Автор — Володимир Бахрушин.

27. Інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність».

28. Моніторинг впровадження рекомендацій ОЕСР щодо доброчесності

29. Ніколаєв Євген. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах?

30. Ніколаєв Євген. Культура академічної недоброчесності: кейс плагіатних філософських дисертацій

31. Нормативно-правові документи МОН та НАН України

- Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації, наказ МОН України від 01.06.2006 № 422;

- Положення про проведення конкурсного відбору Міністерством освіти і науки України наукових проєктів, які виконуються підвідомчими вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації та науковими установами Міністерства за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, наказ від 01.06.2006 № 423;

- Етичний кодекс ученого України.

32. Нормативні документи ХДУ

- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету

- Положення про комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету
- Положення про науково-дослідну частину ХДУ
- Положення про науково-технічну раду ХДУ
- Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності в ХДУ
- Положення про порядок виконання госпдоговірних науково-дослідних робіт у ХДУ
- Положення про проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних (міжвузівських),

університетських наукових, науково-практичних, науково-методичних конференцій та семінарів у ХДУ

- Положення про студентські наукові проблемні групи в ХДУ

33. Про належну якість дисертаційних досліджень (Лист МОН від 11.06.2020 р.) Автор — Наталія Костецька.

34. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату... (Лист МОН від 15.08.2018 р.) Автори — Олексій Панич, Олександр Малишев, Юрій Каганов.

35. Рекомендації та Глосарій з академічної доброчесності (Лист МОН від 23.10.2018 р.) Автори — Володимир Бахрушин, Євген Ніколаєв.
36. Романова М. Д. Научная дипломатия: измерения и практики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-izmereniya-i-praktiki>
37. Фундаментальні цінності академічної доброчесності (пер. з англ.).
38. Шаталова А. Урок научной дипломатии. Дискуссия сближает фонды. Международное сотрудничество. *Поиск*. 2016. № 9. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>
39. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.